SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITAJAÍ
PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT – EDITAL Nº 060/2021

Parecer da banca elaboradora referente aos recursos interpostos pelos candidatos sobre as questões de prova.

CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA – Ensino Fundamental / Educação Infantil / Educação Integral

QUESTÃO 01

Questão 01) A dimensão ambiental da mobilidade sustentável está associada à necessidade de se considerarem os atributos de efetividade tão importantes quanto os atributos de eficiência e eficácia na gestão, operação e planejamento dos sistemas de transporte. Assim, não basta apenas ter capacidade para transportar as demandas manifestadas e potenciais ao menor custo financeiro possível. Tudo isso tem de ser feito respeitando também o meio ambiente no qual a operação de transporte está inserido. Dessa forma, devem-se buscar tecnologias menos poluentes e compatíveis com a demanda prevista, além de adoção de veículos que causem menos transtornos possíveis nas áreas de proteção – por exemplo, veículos de menor capacidade operando em áreas de proteção histórica.

Fonte: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/6637/1/td_2194.pdf

Acerca da mobilidade urbana sustentável, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ A ideia de mobilidade urbana sustentável é um esforço conjunto que deverá integrar as políticas de mobilidade, desenvolvimento, saneamento básico, planejamento e gestão urbana mantendo o modelo de sociedade industrial da segunda metade do século XIX.

B ⇒ O conceito de transporte coletivo no Brasil, tem passado por uma renovação a partir de 2015 com uso de veículos menos poluentes e com energia renováveis.

C ⇒ A mobilidade urbana procura adotar modais de transporte coletivo menos poluentes e incentivar o uso de veículos não motorizados, atividades ao ar livre caminhadas etc.

D ⇒ O uso de transporte individual, a escassez de ciclovias e transporte público nas cidades brasileiras são, com frequência, geradores de engarrafamentos e gases do efeito estufa, pouco afetando a qualidade de vida dos cidadãos.

Parecer:

A alternativa está em consonância com o texto, por abordar os elementos ambientais e atividades físicas e caminhadas são consideradas práticas de mobilidade urbana.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 02

Questão 02) O Racismo no Brasil é herdeiro de uma narrativa colonial que estruturou uma sociedade Patriarcal de economia agrária, baseando-se na mão-de-obra escrava indígena a princípio e posteriormente africana.

O Racismo no Brasil se caracteriza por:

A ⇒ O racismo no contexto brasileiro, causou um constrangimento na sociedade do início do século XX que fez com que o Estado brasileiro criasse políticas públicas para a inserção das categorias sociais marginalizadas no sistema produtivo econômico, social, educacional e cultural.

B ⇒ Uma narrativa baseada na cor da pele, na desigualdade entre o europeu, o nativo e o africano, questão resolvida no decorrer do século XX com a introdução do conceito de democracia racial.

C ⇒ O racismo no Brasil introduziu uma cultura que dificultou a ascensão social, política e econômica dos afrodescendentes principalmente no processo pós-abolição, pois não lhes foi atribuído os direitos básicos a cidadania, isso foi plenamente corrigido pela constituição de 1934, atribuindo cotas aos afrodescendentes e indígenas.

D ⇒ Caracterizado por uma economia agroexportadora, latifundiária, voltado ao mercado internacional a partir do século XVI, concentrou na escravidão africana a base da mão-de-obra no Brasil até o final do século XIX, instituindo uma mentalidade de depreciação do trabalho braçal e consequentemente um discurso que desumanizou o africano procurando sujeitá-lo a um discurso de inferioridade em que os efeitos são percebidos ainda hoje.

Parecer:

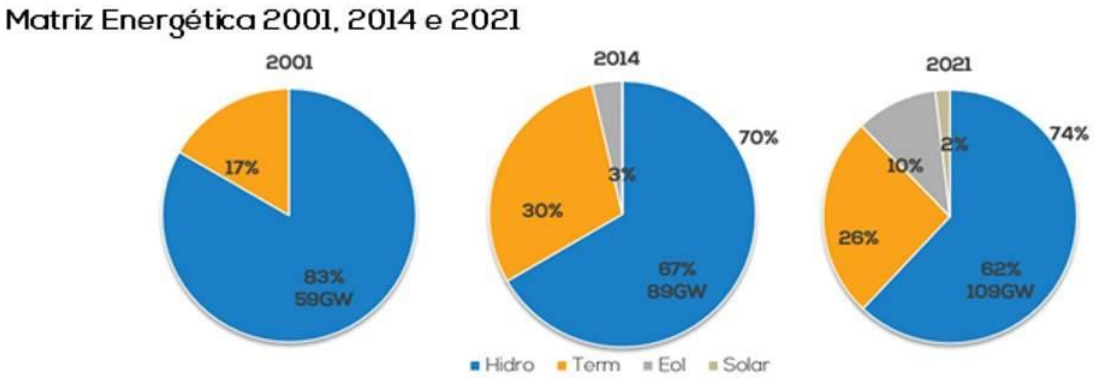
Apenas a alternativa D contemplou as questões referentes ao racismo, as demais tratavam direta ou indiretamente da resolução do racismo no Brasil.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 03

Questão 03) Faça uma leitura cuidadosa dos dados abaixo e assinale a alternativa **correta**.



Fonte: https://esferaenergia.com.br/blog/crise-racionamento/

A ⇒ A matriz energética do Brasil em 2021 demonstra uma dependência do sistema hídrico responsável por 62% da produção de energia, com um crescimento na geração de energia eólica 10% se comparado a 2014 que era 3% e um aumento no uso de termoelétricas se comparado a 2001.

B ⇒ Entre os anos de 2001 e 2014 houve um crescimento do uso de termoelétricas de 17% para 30% e um aumento na geração de energia solar de 2%, apontando uma tendência de futuro na geração de energia no Brasil.

C ⇒ Na crise hídrica de 2001, a produção de energia eólica foi introduzida aumentando a capacidade de produção energética que chegou a 3% da produção de energia.

D ⇒ Os gráficos demonstram que não houve nenhuma alteração na matriz energética do Brasil entre 2001 e 2021.

Parecer:

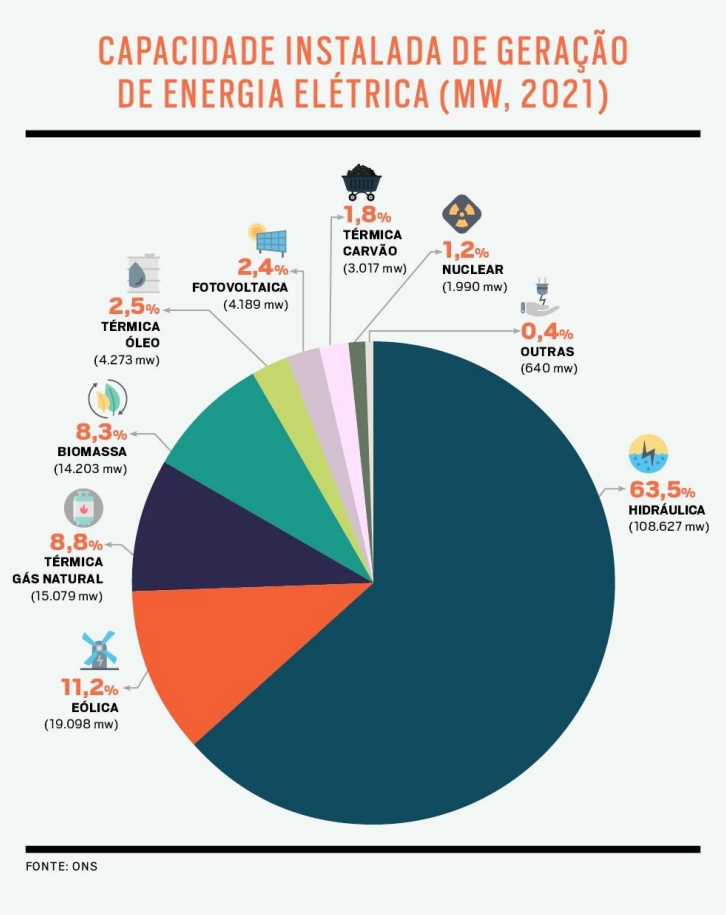
Os gráficos utilizados foram colocados para impressão em preto e branco, sem prejuízo para a leitura do mesmo.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 04

Questão 04) Faça uma leitura cuidadosa dos dados abaixo e assinale a alternativa **correta**.



Fonte: https://umsoplaneta.globo.com/sociedade/noticia/2021/07/12/crise-hidrica-e-de-energia-o-que-o-brasil-pode-fazer-para-evitar-novos-choques-na-era-das-mudancas-climaticas.ghtml

A ⇒ O Brasil tem uma matriz fotovoltaica de 1,8%, e eólica de 11,2%, com um potencial de crescimento muito grande devido as condições de clima no Brasil.

B ⇒ O gráfico representa uma matriz energética com um grande potencial de crescimento, porém limitada na produção de energia eólica e solar devido as condições climáticas do Brasil.

C ⇒ O gráfico nos apresenta uma matriz energética diversificada ainda que com 63, 5% hidráulica, aumentar a diversificação da matriz pode ser um caminho interessante para minimizar ou resolver a médio e longo prazo as crises de abastecimento de energia.

D ⇒ Segundo o gráfico a energia hidráulica de ultrapassar 90% da matriz energética do Brasil nos próximos 40 anos.

Parecer:

Os gráficos utilizados foram colocados para impressão em preto e branco, sem prejuízo para a leitura do mesmo.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 05

Questão 05) Sobre o Bicentenário da Independência do Brasil em 2022, assinale a alternativa **correta**:

A ⇒ Os 200 anos da Independência, é um momento de comemorar e de refletir sobre o processo e o contexto histórico que o Brasil atravessava em 1822 e um momento para pensarmos as possibilidades de conhecermos mais e entendermos o Brasil e a nós mesmos.

B ⇒ No centenário da independência em 1922, não houve nenhuma comemoração devido ao surto de influenza iniciado em 1918 também conhecido como “gripe espanhola.

C ⇒ O Bicentenário da Independência será um momento de contemplar os fatos e os personagens dessa história pelo fato de ser um evento histórico bem documentado e sem nenhuma contradição.

D ⇒ O Brasil terá com o bicentenário um momento de repensar a independência a partir da ótica dos europeus e não da perspectiva do brasileiro.

Parecer:

A alternativa “A” mantém-se correta, devido ao fato de que as comemorações dos 200 anos da independência do Brasil, contemplarem as questões de identidade, diversidade etc. promovendo um olhar acerca do brasil e de nós mesmo. Houve um erro de digitação, porém, não compromete a questão.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 06

Questão 06) Em 2021 foi comemorado os 200 anos de nascimento da Lagunense Anita Garibaldi, também conhecida como "heroína de dois mundos". Acerca da expressão "heroína de dois mundos" assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Heroína da Revolução Farroupilha, Anita foi para o Uruguai tornando-se heroína ao lutar na Guerra de independência tornando-se a "heroína de dois mundos".

B ⇒ Além de ter se tornado heroína da Revolução Farroupilha quando foi proclamada a República Catarinense (ou Juliana) em 1839, Anita tornou-se heroína na Itália ao lutar na Guerra de Unificação Italiana, juntamente com Giuseppe Garibaldi, tornando-se heroína na Itália e no Brasil.

C ⇒ Tornou-se "heroína de dois mundos" ao lutar em Santa Catarina e no Rio Grande do Sul, duas realidades distintas das primeiras décadas do século XIX.

D ⇒ Ao se casar com Giuseppe Garibaldi, passou a ter a cidadania italiana, como participou da Revolução Farroupilha (1835-18450), ficou conhecida como "heroína de dois mundos.

Parecer:

Foi apresentado um erro de digitação na data da Revolução farroupilha. No entanto, o erro não compromete a interpretação e resolução da questão.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 07

Questão 07) Leia atentamente o texto que segue.

Como a aprendizagem pode contribuir para o desenvolvimento sustentável

Apontamentos da ONU (Organização das Nações Unidas) mostram que o mundo é mais desigual hoje do que em qualquer momento desde 1940, resultado de discriminações, diferenças legais, culturais e econômicas verificadas em diversos países. A Educação, portanto, foi apontada como o melhor caminho para reduzir essas desigualdades.

Tão importante neste processo de resgate, a Educação possui um ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) específico sobre ela, em que a ONU visa

"assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos".

A meta estabelecida para o ODS 4 é, até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.

Em evento promovido pela Pearson para educadores, Claudia Costin, membro da Comissão Global sobre o Futuro do Trabalho da Organização Internacional do Trabalho (OIT), uma agência das Nações Unidas, conduziu importantes reflexões sobre o ODS 4 e os caminhos para atingi-los.

"Qualidade na educação não é piscina na escola, ar-condicionado e quadra coberta. Essas coisas são importantes também, mas qualidade no ensino é criança e jovem de fato aprendendo. Qualidade é resultado de aprendizagem e resultados importantes para a vida futura das crianças, seja no mundo do trabalho ou no exercício da cidadania", disse.

(Adaptado de: ENTRETANTO. "Como a aprendizagem pode contribuir para o desenvolvimento sustentável". Entretanto Educação. 19/02/2021. Disponível em: https://entretantoeducacao.com.br/educacao/como-a-aprendizagem-pode-contribuir-para-o-desenvolvimento-sustentavel/).

A partir do texto, é **correto** o que se afirma em:

A ⇒ Graças à discriminação e às diferenças econômicas, legais e culturais observadas em muitos países, o mundo nunca foi tão desigual quanto na atualidade.

B ⇒ Segundo a ONU, até 2030 o mundo terá conseguido assegurar a educação inclusiva equitativa e de qualidade, com oportunidades de aprendizagem para todos.

C ⇒ Para Claudia Costin, as condições materiais da escola são pontos importantes que se refletem em resultados de aprendizagem.

D ⇒ Da perspectiva das Nações Unidas, o caminho para o desenvolvimento sustentável passa necessariamente por uma educação em que crianças e adolescentes tenham aprendizagem efetiva.

Parecer:

Solicita-se a identificação da alternativa verdadeira. A letra A afirma que "o mundo **nunca foi** tão desigual quanto na atualidade" contém afirmativa contrária ao em relação ao texto, onde se lê "o mundo é mais desigual hoje do que em qualquer momento **desde 1940**". A letra B é falsa, pois o texto informa sobre a **meta** da ONU para 2030 e não uma previsão, conforme está estabelecido na alternativa. A letra C contradiz a citação apresentada no texto, que afirma que "Qualidade é resultado de aprendizagem" e não correlaciona as condições materiais com os resultados. A letra D está correta de acordo com o texto.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 08

Questão 08) Leia o texto abaixo para responder o que se pede em seguida.

Causas da perda de biodiversidade

Denominamos de biodiversidade a variedade de espécies de seres vivos existentes em nosso planeta, bem como o papel desses seres na natureza. Todos eles estão, de alguma forma, interligados, portanto, a extinção de algum ser vivo afeta diretamente todo o ecossistema. Apesar da importância de cada organismo vivo, observamos um crescente aumento na destruição da biodiversidade. As causas são as mais variadas, porém, na maioria das vezes, o homem apresenta grande influência no processo. Dentre os principais motivos da perda de biodiversidade, podemos destacar a destruição de habitat, o uso excessivo dos recursos naturais, a introdução de espécies invasoras e a poluição.

A destruição de habitat destaca-se entre os fatores que desencadeiam a diminuição da biodiversidade. Normalmente esse processo ocorre como consequência da urbanização e do desmatamento para aumento das áreas agropecuárias e desenvolvimento de grandes obras. Além disso, essa destruição também é causada pelo aquecimento global. Como seus habitats são destruídos, várias espécies muitas vezes são obrigadas a migrar para outras áreas, enfrentando perigos e a incerteza da sobrevivência. Já aquelas espécies que são incapazes de procurar outro local para estabelecerem-se, como as plantas, acabam tendo sua população reduzida ou até, muitas vezes, extinta.

O uso excessivo de recursos naturais também é uma grande ameaça à biodiversidade. A caça e a pesca, por exemplo, são práticas responsáveis pela diminuição do número de indivíduos de várias espécies anualmente, bem como a retirada ilegal de madeira e a exploração de plantas, como o xaxim. Além disso, o tráfico de animais e plantas silvestres é um comércio lucrativo que dificulta a conservação de vários organismos.

A biodiversidade também é ameaçada pela introdução de espécies exóticas, ou seja, a introdução de espécies que não vivem normalmente naquele ambiente. Ao inserirmos uma espécie nova em um ambiente que não é o seu, ela pode competir com as outras, predar fortemente algumas espécies,

reproduzir-se exageradamente e até mesmo provocar doenças. Percebe-se, portanto, que essa ação pode provocar a destruição de algumas espécies, afetando diretamente o equilíbrio daquele ecossistema.

A contaminação da água, do solo e do ar também é uma das causas da perda de biodiversidade. Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças, o que acaba aumentando, assim, o triste número de espécies extintas.

Para que a biodiversidade seja efetivamente protegida, é fundamental que seja feito o uso sustentável dos recursos que a natureza oferece. Para isso, são necessários investimentos e pesquisas para descobrir fontes alternativas de recursos, fiscalização no que diz respeito à exploração da natureza e à poluição, bem como a criação de maiores áreas de proteção ambiental.

Entretanto, nenhum esforço será suficiente se não houver mudança na consciência da população. É fundamental que todos entendam a importância de cada ser vivo para o planeta e compreendam que a destruição de qualquer espécie afeta diretamente a nossa vida.

(SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Causas da perda de biodiversidade". UOL. Mundo Educação. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/causas-perda-biodiversidade.htm>).

Em relação às informações apresentadas no texto, analise as afirmações a seguir.

I As causas da diminuição da biodiversidade no planeta são a destruição do habitat, a poluição e a caça e a pesca ilegais.

II A escassez de água e de comida no ambiente em que as espécies vivem e o aparecimento de doenças são consequências da poluição.

III É discutível a relevância das ações humanas no que toca à diminuição da variedade de espécies no nosso planeta.

IV Não apenas retirar espécies de seu habitat nativo abala a biodiversidade, mas também levar espécies exóticas a novos ambientes é prejudicial.

V O equilíbrio do ecossistema depende da conscientização das pessoas sobre os impactos da perda da biodiversidade em nossa vida.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ II – IV – V
B ⇒ I – II – III – V
C ⇒ II – III – IV
D ⇒ I – IV – V

Parecer:

A questão solicita que seja identificado o conjunto de afirmativas corretas em relação ao texto apresentado. É falso em relação ao texto o que se afirma em: I - o texto afirma que "As causas são as mais variadas" e destaca "a destruição de habitat, o uso excessivo dos recursos naturais, a introdução de espécies invasoras e a poluição". III – no texto, há clara responsabilização do ser humano para a diminuição da biodiversidade, conforme o trecho "na maioria das vezes, o homem apresenta grande influência no processo". São verdadeiras as afirmativas: II – Conforme o texto "Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças". IV – Informações confirmadas pelo que está no 4º e no 5º parágrafo. V – Conforme o que se lê no último parágrafo do texto: "Diante da poluição dos ambientes, muitas espécies não conseguem se estabelecer em razão, por exemplo, da falta de alimento, dificuldade de acesso à água potável e do surgimento de doenças".

A resposta correta é a alternativa A.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 09

Questão 09) Leia o texto seguinte.

A Cigarra de Wall Street e as Formigas

A cigarra chegou na fábrica e demitiu mais de 400 formigas. Um passo em falso na bolsa de valores e estava falida. Teve uma parada cardíaca.

(ROSSI, Denise. "A Cigarra de Wall Street e as Formigas". Revista Bula. 22/01/2014. Disponível em: https://www.revistabula.com/1939-20-micro-romances-em-140-caracteres/).

A partir da leitura da micronarrativa acima, assinale a alternativa que contém uma moral **correta** para a história:

A ⇒ A justiça tarda, mas não falha.
B ⇒ Quem trabalha sempre alcança.
C ⇒ A ambição tortura e tritura.
D ⇒ Aproveite o hoje, pois não se sabe o dia de amanhã.

Parecer:

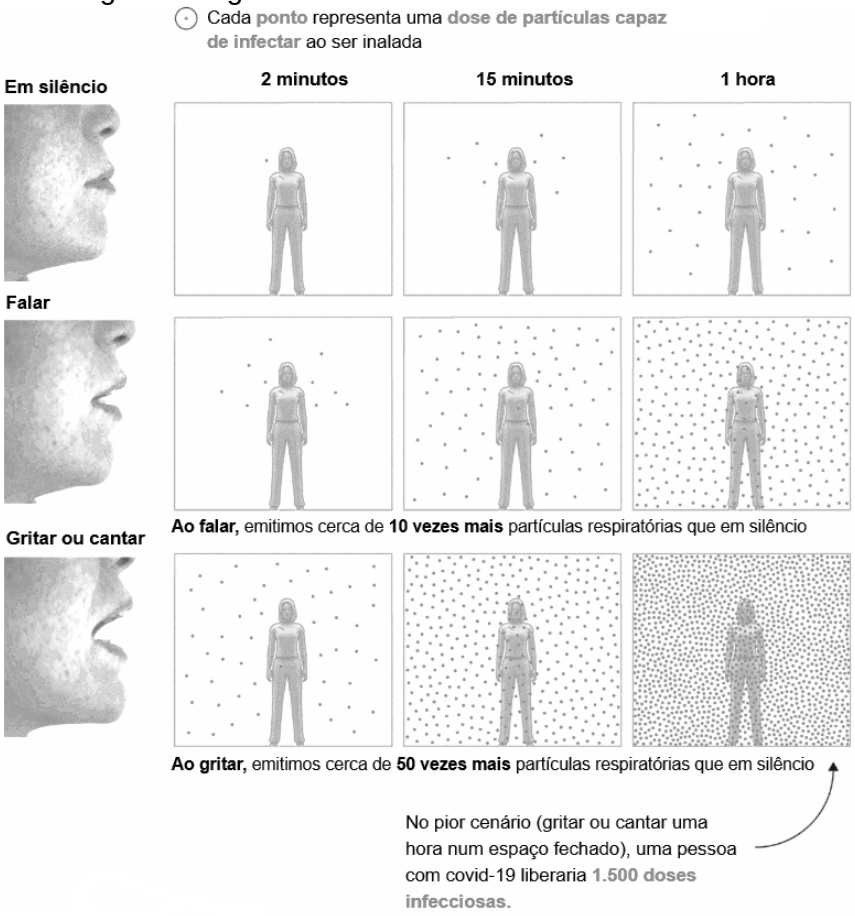
A questão solicita a identificação da alternativa que apresente uma conclusão (a moral da história) coerente com o texto. O texto traz uma paródia à fábula "A cigarra e as Formigas", transportando essas personagens para o mundo empresarial moderno. A cigarra de Wall Street representa grandes empresários e investidores da bolsa, e as formigas os trabalhadores, operários da fábrica. A cigarra de Wall Street, após demitir centenas de formigas trabalhadoras da fábrica perde tudo em um mau investimento na bolsa de valores, sofrendo uma parada cardíaca em seguida. A moral apresentada em A não representa o sentido do texto, uma vez que este não são citados elementos relacionados à justiça, não se apresenta reparação para as formigas que perderam seus empregos ou afirmação de que a perda financeira e o ataque cardíaco da cigarra sejam formas justiça. A primeira frase do texto contradiz a moral apresentada na letra B, pois as formigas trabalhadoras não tiveram nenhuma recompensa pelo seu trabalho, e nem mesmo a cigarra teve uma recompensa no fim da história. A letra D não pode ser inferida a partir da leitura, pois o texto aborda as relações de trabalho e lucro, e não uma mensagem sobre desfrutar os bons momentos – nem as formigas e nem a cigarra se apresentam como personagens que "aproveitam o dia". **A alternativa correta é a letra C**. No texto, o empenho pelo lucro por parte da cigarra "tortura e tritura" tanto as formigas quanto a própria cigarra.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 10

Questão 10) Analise o infográfico seguinte.



Fonte: https://brasil.elpais.com/ciencia/2020-10-26/uma-sala-de-estar-um-bar-e-uma-sala-de-aula-assim-o-coronavirus-e-transmitido-peloar.html

Considerando as informações apresentadas no infográfico, são corretas as conclusões seguintes, **exceto**:

A ⇒ Cada ponto ao redor da pessoa contaminada com Covid-19 representa uma partícula viral emitida no ar.

B ⇒ Quanto mais tempo uma pessoa contaminada sem máscara está em um ambiente, maiores as chances de contágio daqueles ao seu redor.

C ⇒ Lugares fechados com som alto, em que é preciso gritar para ser ouvido, criam mais chances de contágio

D ⇒ Se alguém contaminado grita ou canta, emite 5 vezes mais partículas capazes de contaminar com Covid-19 do que apenas falando.

Parecer:

O gráfico mostra três diferentes cenários em que uma pessoa se encontre em um ambiente, sem a proteção de máscaras (conforme se vê nas ilustrações) e o quanto emite de partículas estando em silêncio, falando ou gritando, em diferentes intervalos de tempo (2 minutos, 15 minutos e 1 hora). A questão solicita a análise do infográfico e apresenta nas alternativas algumas conclusões que podem ser extraídas a partir das informações do infográfico. Solicita-se que se identifique a conclusão **incorreta** (exceto). **A letra A apresenta informação incorreta**, pois o infográfico explica que cada ponto no gráfico representa uma "dose de partículas capaz de infectar ao ser inalada" e não uma única partícula viral. A

letra B apresenta informação correta, pois em todos os cenários, a emissão de partículas capazes de infectar aumenta com o passar do tempo, concluindo-se então maiores chances de contágio por quem estiver por perto. A letra C apresenta informação correta, pois o infográfico indica que ao gritar emitimos mais partículas do que ao falar ou em silêncio. A letra D está correta, pois compara a emissão de quem está **falando** com quem está **gritando ou cantando**, sendo a emissão de quem canta ou grita 5 vezes maior do que a de quem fala.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 11

Questão 11) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir, no que diz respeito ao Art. 3º do Programa Municipal Diversidade Étnico-racial, de Gênero e Combate ao Bullying, Decreto 10.357/14 de Itajaí - SC.

O conteúdo programático incluirá no _____ da Rede Municipal de Educação, _____, inclusive Educação de Jovens e Adultos - EJA, as disciplinas de História, Artes e Literatura, dentro da temática História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, na formação sócio-econômico-cultural nacional, _____, bem como relação de gênero, _____ e bullying.

A ⇒ currículo escolar – emsino fundamental – estadual – orientação sexual
B ⇒ currículo escolar – educação básica – estadual e municipal – orientação sexual
C ⇒ currículo escolar – ensino fundamental – municipal – orientação sexual
D ⇒ currículo escolar – ensino fundamental – estadual e municipal – orientação sexual

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Primeiro porque a questão não considera, tampouco avalia eventuais erros de digitação; segundo que a alternativa correta, letra D, não possui erro de digitação; terceiro, que se fosse considerar o equívoco apontado na digitação da expressão “ensino” a mesma está numa alternativa incorreta. Além disso, o "Art. 3º O conteúdo programático incluirá no currículo escolar da Rede Municipal de Educação, ensino fundamental, inclusive Educação de Jovens e Adultos - EJA, as disciplinas de História, Artes e Literatura, dentro da temática História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, na formação sócio-econômico-cultural nacional, **estadual** e municipal, bem como relação de gênero, orientação sexual e *bullying*." apresenta no texto, a esfera estadual, contestada em um dos recursos.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 12

Questão 12) Avaliação é um conceito que sempre integrou as práticas escolares. No Ensino Fundamental isso não é diferente. Contudo, com a determinação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além do conhecimento cognitivo construído pelo aluno, as avaliações no Ensino Fundamental também devem observar o desenvolvimento de habilidades e competências. A partir da determinação de uma matriz escolar comum para todos, a BNCC também direciona as formas de monitoramento do desempenho dos alunos. Segundo o documento normativo – que preconiza o desenvolvimento global do estudante, as avaliações precisam ter como principal objetivo uma análise integral dos alunos. Não basta avaliar os estudantes quantificando o que eles sabem sobre um determinado conteúdo. É fundamental assisti-los durante a produção e comprovação desse saber. Ao observar e registrar as habilidades dos alunos, o professor consegue efetivamente levantar o que de fato foi aprendido e em quais pontos ainda existem faltas, traçando, assim, o planejamento de um percurso de aprendizagem. De que forma os alunos lidam com situações-problema diversas? De que maneira eles mobilizam seus conhecimentos para resolver uma tarefa? Eles percebem a importância e o sentido de tais conteúdos? Essas são questões que convidam a pensar a avaliação de aprendizagem para além das provas tradicionais. Por considerar todas as dimensões formativas do sujeito – intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica, a BNCC concebe as práticas avaliativas como parte de um conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. No que tange a avaliação, especificamente, o documento determina às instituições de ensino, **exceto**:

A ⇒ Levar em conta os contextos e as condições de aprendizagem. Isto é, identificar as características do alunado e suas especificidades e demandas pedagógicas, além dos conhecimentos prévios.

B ⇒ Assegurar uma análise global e integral do estudante. Ou seja, considerar, além de conteúdos, as competências e habilidades pretendidas para cada etapa.

C ⇒ Fazer uma análise parcial do estudante, utilizando a avaliação quantitativa, considerando os contextos e as condições de aprendizagem, fazendo registros como referência para melhorar o desempenho escolar etc.

D ⇒ Promover o protagonismo dos estudantes, assegurando que eles se apropriem da medida de sua atuação no processo de ensino-aprendizagem.

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Segundo a BNCC, p. 53 “A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa. No mesmo sentido, na p. 57: destaca que “[...] o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.” Ora, se há necessidade desta articulação não se justifica a “desconexão” destas prerrogativas dos profissionais que atuam, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 13

Questão 13) A Base Nacional Comum Curricular **(**BNCC) e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. Além disso, BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

( ) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

( ) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais estáticas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

( ) Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.

( ) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

( ) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.

( ) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para substituir o processo de ensinar e aprender.

( ) Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.

( ) Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – F – V – F – F – F – V – V
B ⇒ V – F – F – V – F – F – V – V
C ⇒ V – F – V – V – F – F – V – V
D ⇒ V – F – V – V – F – V – V – V

Parecer:

DESFAVORÁVEL. Não há nenhuma indução ao erro e sim necessidade de conhecimento do conteúdo descrito na questão e que atende ao Edital de Seleção.

Decisão:

Manter questão.

QUESTÃO 14

Questão 14) Na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. O de maior abrangência é o Planejamento do Sistema de Educação, e corresponde ao planejamento que é feito em nível estadual ou municipal, e incorpora e reflete as grandes políticas educacionais (VASCONCELLOS, 2002, p.95). Além do Planejamento do Sistema de Educação, quais outros podem ser considerados nos diferentes níveis de abrangência, então, de acordo com o mesmo autor?

I Planejamento da Escola.

II Planejamento Curricular.

III Projeto de Ensino-Aprendizagem.

IV Projeto de Trabalho.

V Planejamento Setorial.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I – III – IV – V

B ⇒ I – II – III – IV – V

C ⇒ I – II – III – IV

D ⇒ II – III – IV – V

Parecer:

DESFAVORÁVEL. A questão tem como referencial Vasconcellos e, segundo este autor, que contempla estudos e pesquisas acerca do tópico abordado que que faz parte do Edital de Seleção, considera os níveis de abrangência apresentados na alternativa B. Para confirmar a manutenção da questão e das alternativas, consultar o Livro: Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização, conforme citação no enunciado da questão.
Destaque também que Vasconcellos serviu de fonte de pesquisa para abordagem do tópico do Edital de Seleção.

Decisão:

Manter a questão.

QUESTÃO 16

Questão 16) A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.

Em relação a essa articulação, é **correto** afirmar que precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de:

A ⇒ currículos com base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte geral, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

B ⇒ necessidades fixadas de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, internacionais e regionais.

C ⇒ novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

D ⇒ competências específicas com articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, sem a articulação vertical, ou seja, a progressão entre o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais.

Parecer:

DESFAVORÁVEL. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (p. 57 e 58) explicita a articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental, o que caracteriza o necessário alinhamento dos professores dessas etapas da Educação Básica.

Decisão:

Manter a questão.

QUESTÃO 21

Questão 21) A perspectiva da cultura corporal de movimento na Educação Física tem como intuito a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus direitos e deveres consigo mesmos e com os outros, bem como o desenvolvimento de indivíduos capazes de refletir as realidades existentes, através de interações que estabelecem o movimento humano nas suas mais diversas possibilidades. Nesse sentido, a Educação Física deve atuar na formação e no desenvolvimento do aluno de forma integral, perpassando por seu contexto histórico, cultural e social. Nesse sentido, em relação ao papel da Educação Física na escola, analise as afirmações a seguir.

I O professor de Educação Física deve organizar o processo avaliativo de forma a considerar o processo de desenvolvimento da aprendizagem do aluno, em detrimento de uma avaliação momentânea do estudante.

II A avaliação na perspectiva da cultura corporal na Educação Física deve incluir também, os aspectos cognitivos e socioemocionais dos alunos.

III Ao adotar para suas aulas os distintos elementos que compõem a Cultura Corporal de Movimento, tais como o jogo, a brincadeira, as lutas, o professor buscam romper com a visão hegemônica da Educação Física, centrada apenas na dimensão técnica no ensino dos esportes coletivos.

IV Cabe ao professor de Educação Física oferecer e dar oportunidades aos alunos para que desenvolvam suas potencialidades e habilidades sociais, culturais e técnicas, objetivando a seleção dos melhores alunos para o encaminhamento para futuras práticas esportivas.

V A prática docente dos professores de Educação Física deve perpassar pelo domínio do conteúdo e das distintas possíveis metodologias a serem empregada nas aulas, como também pela constante reflexão sobre a realidade dos alunos

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I – II – III – V **B** ⇒ I – II – III – IV – V **C** ⇒ II – III – IV – V **D** ⇒ I – III – V

Parecer:

Por apresentar possibilidade de dupla interpretação a partir das produções teóricos de distintos autores, a afirmação número II contribuiu para o equívoco na formulação da questão

Decisão:

Anular questão.

QUESTÃO 22

Questão 22) Considerando que o papel da escola é formar cidadãos autônomos e críticos inseridos na sociedade, cabe à Educação Física proporcionar ao futuro adulto informações suficientes para a escolha de atividades que ocupem o seu tempo livre, bem como a possibilidade do seguimento em uma futura carreira esportiva. Sobre a Educação Física enquanto componente curricular, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) De acordo com a BNCC - Base Nacional Curricular Comum, algumas das competências específicas da Educação Física para o Ensino Fundamental são experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

( ) Ainda que diante das dificuldades de inclusão e melhor aceitação e valorização da Educação Física nas escolas, decorrente, muitas vezes, da falta de espaço adequado para algumas atividades bem como de recursos, o professor de Educação Física deve, e, sobretudo, ele é capaz de ampliar o repertório dos alunos no que diz respeito às práticas corporais de movimento.

( ) Ao tematizar as práticas corporais de aventura nas aulas de Educação Física, não convém incluir os alunos portadores de necessidades especiais, uma vez que as suas capacidades físicas e motoras são reduzidas, bem como o risco de possíveis acidentes é aumentado. Deve-se deixá-los assistindo às aulas, participando passivamente da atividade ou apenas auxiliando o professor.

( ) Não cabe à Educação Física realizar a conscientização ambiental no contexto escolar, visto que os conteúdos ambientais e a conscientização ambiental podem e devem ser trabalhados de forma mais apropriada por outras disciplinas, como Ciências e Geografia.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – V – F – V **C** ⇒ V – V – F – F
B ⇒ F – V – F – F **D** ⇒ V – F – V – F

Parecer:

Embora a educação física esteja amparada legalmente como componente curricular obrigatório nas escolas, é sabido e bastante discutido no meio acadêmico/cientifico e profissional, a ainda necessidade

de busca por legitimação no contexto educacional. Neste sentido, a primeira afirmação está verdadeira pois apresenta as competências especificas para a disciplina, presentes na BNCC, a segunda afirmação é também é verdadeira pois aponta a responsabilidade do professor de educação física na ampliação do repertório das práticas corporais dos alunos, a terceira afirmação é falsa pois é direito de todos os alunos a inclusão em qualquer aula oportunizada pelos professores, e a última afirmação também é falsa pois ao tematizar as distintas práticas corporais relacionadas ao meio ambiente e a natureza, o professor de educação física poderá problematizar com os alunos sobre a importância da conscientização ambiental no contexto ambiental. Senso assim, estão corretas a primeira e segunda afirmações. Alternativa Correta C.

Decisão:

Manter a questão

QUESTÃO 26

Questão 26) O método de ensino para as modalidades esportivas global-funcional parte da totalidade do movimento e caracteriza-se pelo aprender a jogar jogando. Parte dos jogos pré-desportivos (jogos com algumas alterações nas suas regras) para o jogo formal. Utiliza-se, inicialmente, de formas de jogo menos complexas, cujas regras vão sendo introduzidas aos poucos. A adoção do método global-funcional nas aulas de Educação Física, quanto da tematização dos esportes, pode contribuir para o desenvolvimento da criatividade, da imaginação e o pensamento tático dos alunos/jogadores.

Acerca de uma aula orientada pelo princípio metodológico global-funcional, julgue os itens a seguir.

I Vale-se da constante tomada de decisões dos alunos/jogadores, desenvolvendo assim, sua inteligência tática, permitindo solucionar problemas que ocorrem durante a partida.

II Ensina-se uma habilidade (ou fundamento técnico) por etapas até a sua automatização, por fim, a sua aplicabilidade no jogo em si.

III Facilita a compreensão por parte do aluno/jogador da verdadeira estrutura do jogo, com fases defensivas e ofensivas que requerem do aluno/jogador posturas diferenciadas.

IV Permite, também, que os alunos/jogadores enfrentem com mais segurança a competição e o jogo formal, já que enfrentam as mesmas situações ou muito simulares em aulas/treinamentos.

V Consiste em uma sequência de exercícios dirigidos ao aprendizado da técnica para, ao final da aula/treino, se proceder ao jogo.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I – III – IV – V
B ⇒ I – III – IV – V
C ⇒ II – III – IV
D ⇒ I – III – IV

Parecer:

Embora possuam duas alternativas iguais nas possibilidades de respostas, as mesmas não são corretas pois não apresentam as afirmações corretas. Ao analisar as afirmações, estão corretas a primeira, pois ao adotar o método global-funcional por meio da adoção do jogo, a aula possibilitará a constante tomada de

decisão, desenvolvendo sua inteligência tática, a terceira por indica a busca pela compreensão por parte do aluno da verdadeira estrutura do jogo, a partir das fases ofensivas e defensivas, e a quarta afirmação pois a partir do método citado, o aluno terá maior capacidade para enfrentar os reais problemas do jogo. Já as afirmações II e IV estão incorretas pois apresentam características do método parcial/analítico. Resposta correta letra D.

Decisão:

Manter a questão

QUESTÃO 27

Questão 27) Compreender a educação física como o campo que estuda a Cultura Corporal do Movimento possibilita uma ampliação do olhar sobre essa disciplina no ambiente escolar. Assinale a alternativa **correta** que corresponde a um entendimento sobre o que é compreender as práticas corporais pelo prisma da Cultura Corporal de Movimento Humano:

A ⇒ Implica em compreender que todos podem praticar atividade física, pois ela é parte da cultura, mas que alguns alunos têm mais habilidade e devem receber maior atenção do professor, pois podem se tornar futuros atletas.

B ⇒ Significa compreender a atividade física a partir de sua possibilidade de produzir saúde para os indivíduos que, inseridos em uma determinada cultura, poderão utilizar esse estado de saúde e bem-estar para trabalhar mais e serem felizes.

C ⇒ Implica em compreender as práticas corporais como elementos cheios de símbolos e significados. Assim, a realização de uma aula de ginástica, por exemplo, não é meramente a execução neutra de movimentos mecânicos, mas a realização de uma atividade que ganha determinados sentidos no contexto sociocultural em que está inserido.

D ⇒ Corresponde a compreender as manifestações culturais contemporâneas e a sua importância no cotidiano dos alunos. Neste contexto, por exemplo, o esporte, por ter maior projeção social, midiática e econômica, deve ser mais valorizado na escola e nas aulas de Educação Física.

Parecer:

Embora o conceito de Cultura Corporal de Movimento tenha sigo elaborado e apresentado em importante obra no campo da Educação Física (Metodologia do Ensino da Educação Fisica) por um coletivo de autores, o conceito foi ao longo dos anos sendo amplamente incorporado, ressignificado por outros autores, inclusive sendo citado na própria BNCC. Assim a primeira afirmação é incorreta, pois o conceito de Cultura Corporal de Movimento busca romper justamente com a ideia de atividade física, conceito este, amparado em referenciais teóricos das Ciências da Natureza, além de indicar de forma incorreta a atenção do professor apenas aos alunos mais habilidosos. A segunda afirmação também é incorreta pois mais uma vez adota o conceito de atividade física, contrário a concepção de Cultura Corporal de Movimento além de reduzir o conceito de saúde a apenas a variável da atividade física. A terceira afirmação é a correta pois indica os elementos constitutivos do conceito de Cultura Corporal de Movimento a partir da ideia do entendimento das práticas corporais como elementos carregados de símbolos históricos, sociais e culturais, somada a busca de ruptura do entendimento dos movimentos como meras execuções

mecânicas. A última afirmação também é incorreta pois indica a valorização de forma desproporcional comparada aos demais elementos da cultura corporal de movimento. Embora o esporte seja um elemento bastante importante para a disciplina de educação física, o mesmo deve possuir o mesmo espaço que os elementos. Alternativa correta C.

Decisão:

Manter a questão

QUESTÃO 28

Questão 28) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Dividida em áreas do conhecimento, a Educação Física está alocada na área de Linguagens. Sobre a Educação Física enquanto componente curricular, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

I O movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Nas aulas de Educação Física, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.

II É possível identificar três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: o movimento corporal, como elemento essencial, a organização interna pautada por uma lógica específica, e o produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e/ou cuidado com o corpo e a saúde.

III De acordo com a BNCC, as práticas corporais são divididas em Unidades Temáticas e Objetos de Conhecimento. Para o Ensino Fundamental, é papel da Educação Física, tematizar as seis seguintes Unidades Temáticas: Lazer; Esportes Olímpicos e Paralímpicos; Ginásticas; Danças; Lutas, Atividades Recreativas e Exercícios Físicos.

IV Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Unidade Temática Esportes, o professor deverá tematizar com os alunos do 1º e 2º Ano, como Objetos de Conhecimentos: os esportes de marca e os esportes de precisão, e para os alunos do 3º, 4º e 5º ano, os esportes de campo e taco, esportes de rede/parede divisória e os esportes de invasão.

V Como trata-se de um documento normativo, o professor de Educação Física deverá ensinar apenas as Unidades Temáticas e os Objetos de Conhecimentos que estão indicados na BNCC, não levando em contato, por exemplo as características sociais e culturais em que os alunos e a própria escola estão inseridos.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I – III – IV
B ⇒ I – II – IV
C ⇒ II – IV – V
D ⇒ I – III – IV – V

Parecer:

Embora não possua o espaço destinado para o preenchimento de verdadeiro e falso, ao final do enunciado é solicitado as afirmações corretas, o que não prejudica na capacidade de entendimento da questão. Ao

analisar as afirmações indica-se como incorretas III e V. A afirmação III, pois indica que forma incorreta as Unidade Temáticas destinadas para o Ensino Fundamental. Já a afirmação V também está incorreta pois a BNCC aponta a possibilidade, por parte dos professores de ampliação das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento presentes no documento, além de indicar a importância de levar em conta as características sociais e culturais dos alunos e da própria escola. Alternativa correta B.

Decisão:

Manter a questão

QUESTÃO 29

Questão 29) Sobre a Educação Física na Educação Infantil. Assinale a alternativa **incorreta**:

A ⇒ Na Educação Infantil, toda a concepção de ensino está vinculada ao educar e ao cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Estes elementos serão desenvolvidos a partir das interações e das brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas.

B ⇒ Embora, a Base Nacional Comum Curricular, aponte cinco diferentes Campos de Experiência, a disciplina de Educação Física na Educação Infantil, deve focar apenas no Campo de Experiência, Corpo, Gestos e Movimentos pois refere-se a sua identidade enquanto componente da Educação Básica.

C ⇒ São direitos de aprendizagens das crianças pequenas na Educação Infantil: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se, tendo a Educação Física, papel extremamente relevante para tal desenvolvimento.

D ⇒ No Campo de Experiência Corpo, Gestos e Movimentos, o professor de Educação Física deve propiciar o maior número possível de experiencias em que potencialize que as crianças experimentem diferentes possibilidades corporais, imite gestos e movimentos, participe do cuidado com seu corpo e dos colegas, demonstre progressiva autonomia, desloque seu corpo no espaço de forma segura, e crie novos movimentos e gestos.

Parecer:

Dentre as afirmações presentes nas afirmações, a afirmativa B é a incorreta pois segundo a BNCC a partir dos cincos diferentes Campos de Experiência, permite a Educação Física não somente a tematização do Campo Corpo, Gestos e Movimento, mas sim em todos os demais campos. Alternativa correta B.

Decisão:

Manter a questão

QUESTÃO 30

Questão 30) Dentre os diferentes conteúdos a serem trabalhados nas aulas de Educação Física, os esportes coletivos podem assumir um papel importante nos planejamentos dos professores. Como apontado por Gonzalez e Bracht (2012), os esportes são uma parte integrante da Cultura Corporal de

Movimento dos alunos (assim como a ginástica, as danças, os jogos, as lutas etc.). Esta dimensão da cultura aponta a responsabilidade dos professores e professoras de Educação Física, de oportunizar às novas gerações este patrimônio cultural. Sobre o esporte e suas diferentes características, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** para as **falsas**.

( ) É possível apontar o ensino dos esportes na escola, a partir de duas grandes dimensões e possibilidades. O ensino da lógica interna, definida como o sistema de características próprias de uma situação motora e das consequências que esta situação demanda para a realização de uma ação motora correspondente (técnicas, táticas, regras), e do ensino da lógica externa, que se refere as características e/ou significados sociais que uma determinada prática esportiva apresenta ou adquire num determinado contexto histórico e cultural.

( ) A partir da relação de cooperação, os esportes podem ser divididos em esportes coletivos e esportes individuais. Já quanto a relação de oposição, dividem-se em esporte com interação entre os adversários e esportes sem interação entre os adversários.

( ) São exemplos de modalidades esportivas com interação entre os adversários: futsal, basquete, rugby, judô e atletismo. Já a natação, o levantamento de peso, o remo e o tênis são exemplos de modalidades sem interação entre os adversários.

( ) As modalidades esportivas sem interação entre os adversários podem ser classificadas de acordo com a comparação entre os desempenhos, sendo divididas em: esportes de marca, esporte técnico-combinatórios, esportes de precisão e esportes de rede divisória ou parede de rebote. Já as modalidades esportivas com interação podem ser classificadas de acordo com os princípios táticos do jogo, e são divididas em: esportes de combate, esporte de campo e taco e esporte de invasão.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V – V – F – F
B ⇒ F – V – F – F
C ⇒ V – V – V – V
D ⇒ V – F – V – V

Parecer:

A questão foi elaborada a partir da obra Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos elaborada pelos autores Fernando Jaime Gonzalez e Valter Bracht, publicada no ano de 2012 em que são apresentadas diferentes possibilidades de ensino dos esportes no contexto escolar. No capítulo 2, que serviu de base para a construção da questão, são apresentadas as características das lógicas internas das modalidades esportivas, bem como as relações de cooperação e oposição e os diferentes tipos de esportes. Neste sentido, as duas últimas afirmações são falsas. A terceira, pois o atletismo não é considerado uma modalidade com interação entre os adversários, bem como o tênis não é uma modalidade sem interação entre os adversários. Já a última afirmação apresenta uma divisão incorreta, pois mais uma vez apresenta modalidades no conjunto sem interação entre os adversários, como por exemplo os esportes de rede divisória ou parede de rebote. Assim, a alternativa correta é a alternativa A.

Decisão:

Manter a questão